

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»

МБДОУ «Детский сад № 1»

172332 Тверская обл., г. Зубцов, ул. Ржевская, д. 27

8(48262)2-19-18; e-mail: ds4439@mail.ru

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

протокол № _____

от

« _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №1»

Н.Г.Подгорная

Приказ № _____

от « 30 » 08 2024 г.

ПАСПОРТ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №1»



2024 – 2025
ГОД

172332, ТВЕРСКАЯ ОБЛ., Г.ЗУБЦОВ, УЛ.РЖЕВСКАЯ Д.27

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.	2
НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.	3
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ.	5
ПРИНЦИПЫ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В.А.ПЕТРОВСКОГО	7
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ РППС ДОО	8
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА	14
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ПРИЁМНОЙ КОМНАТЕ.	15
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УМЫВАЛЬНОЙ КОМНАТЕ.	16
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О СПАЛЬНОЙ КОМНАТЕ.	17
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГРУППОВОЙ КОМНАТЕ.	18
НАПРАВЛЕНИЕ: ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Ошибка! Закладка не определена.	
Творческий уголок «Самоделкин»	Ошибка! Закладка не определена.
Центр театрализованной деятельности.	26
НАПРАВЛЕНИЕ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
Литературный центр «Книжный дом»	Ошибка! Закладка не определена.
НАПРАВЛЕНИЕ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.	Ошибка! Закладка не определена.
Уголок познавательного развития.	21
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Ошибка! Закладка не определена.	
Патриотический уголок.	23
Уголок дежурства.	Ошибка! Закладка не определена.
Центр игры.	28
НАПРАВЛЕНИЕ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.	Ошибка! Закладка не определена.
Физкультурный уголок.	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников МБДОУ «Детский сад №1» г.Зубцова.

Центром всей образовательной работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Созданием развивающей предметно - пространственной среды и использование её потенциала для всестороннего развития каждого воспитанника занимаются два воспитателя группы:

1. Иванова Алла Анатольевна.
2. Асташова Светлана Владимировна.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

При организации развивающей предметно – пространственной среды средней группы МБДОУ «Детский сад №1» учитывались нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года №61/19 – 12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
- Программа «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми раннего возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ для детей, принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющие различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В процессе взросления ребёнка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно – пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДООУ.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДООУ развивающая предметно – пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей,

уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно – насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской деятельности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно – эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

ПРИНЦИПЫ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В.А.ПЕТРОВСКОГО

1. Обеспечение безопасности жизни, укрепление здоровья и закаливание организма. Согласно части VI. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13) детская мебель и оборудование для помещений группы изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей группы. Все шкафы группового помещения укреплены, имеются оборудования, решающие вопросы оздоровления детей.

2. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Первоочередное условие личностно - ориентированного взаимодействия взрослых и детей — установление контакта между ними. Личностно-ориентированная позиция педагога — партнерская. Ее можно обозначить как «рядом», «вместе». При этом развивающая среда создает условия для соответствующей физической позиции — общения с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это предполагает стремление воспитателя приблизиться, «спуститься» к позиции ребенка, а также создание условий, при которых ребенок может «подняться» до позиции воспитателя. Не менее важно взрослому найти дистанцию для осуществления контакта с ребенком. У каждого человека чувство комфортности при общении с другими связано с субъективным, наиболее удобным, расстоянием. В связи с этим размер и планировка помещения группы таковы, чтобы каждый мог найти место для занятий или самостоятельной активности, достаточно удаленное от других и, наоборот, позволяющее осуществлять более тесные контакты.

3. Принцип активности. Возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослых. Они становятся творцами своего

предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия — творцами своей личности и своего здорового тела.

4. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды. В среде группы заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

7. Принцип открытости — закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ РППС ДОО

Проектируя развивающую предметно - пространственную среду педагоги ориентировались на общие требования к подбору оборудования и материалов для оформления всех помещений группы:

1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее – игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

3. Оборудование должно отвечать санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

4. При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группе, площадь групповой и подсобных помещений.

5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

- ~ набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
- ~ оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры.

7. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы и бега; для прыжков; для бросания и ловли; для общеразвивающих упражнений.

8. Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- ~ полифункциональностью – игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребёнка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

- ~ возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнёра) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры;
- ~ дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребёнка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- ~ принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно – эстетического развития ребёнка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

9. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно – образовательного процесса, возможность использования современных информационно – коммуникационных технологий в воспитательно – образовательном процессе.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. При создании развивающей предметно – пространственной среды группы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: – *социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки,

оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно – исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и пр.)

Наполняемость и содержание предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО связано с основными направлениями (образовательными областями).

Отдельно стоит заметить, что деление группы на образовательные области (направления) довольно условно, поскольку при учёте взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

Социально – коммуникативное развитие включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

3) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно – нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с

контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путём развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольников представления о себе, как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на

основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно – эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважение к людям, отношение к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основной является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включает в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр.,

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координация движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА

Ребенок развивается в деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда должна способствовать формированию познавательных способностей малышей, их творческого потенциала. Цветовой дизайн группового помещения не держит ребенка в определенных рамках и шаблонах. Весь материал доступен детям, безопасен, его насыщенность контролируется педагогами по мере прохождения основных тем, пополняется с участием детей. В свободном доступе для детей всегда разнообразные изобразительные материалы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС обладает качествами гибкого зонирования. Зонирование пространства организовано с учётом всего времени пребывания детей в ДОО.

В групповой комнате организованы следующие зоны для РППС:

- ~ для сюжетно – ролевых игр;
- ~ для познавательной активности;
- ~ для самостоятельной деятельности детей;

- ~ для двигательной активности;
- ~ для настольно – печатных и развивающих игр;
- ~ для отдыха, уединения, общения.

Для разделения на зоны используется различное игровое оборудование. Отсутствует возможность использования различных стенок и ширм, в связи с тем, что дневной сон детей осуществляется в групповой комнате, по причине отсутствия спальни комнаты.

Для достижения максимальной реакции ребёнка на предметное содержание РППС происходит изменения местоположения элементов РППС (игрушки, игровые материалы, прочие материалы).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ПРИЁМНОЙ КОМНАТЕ.

Общая площадь: 14,6 м².

Освещение: в комнате 3 светильника с лампами дневного света (по 2 в каждом)

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 1 большое окно

Мебель: раздевальные шкафчики 25 шт., 4 лавочки.

Цель: использование развивающей предметно - пространственной среды для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду, осуществление хранения личных детских вещей.

Приёмная оборудована шкафами для хранения верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый шкаф маркирован.

В приёмной комнате предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей (имеется батарея).

Также в приёмной комнате оборудованы: информационный стенд для родителей, уголок здоровья, уголок «Безопасность», панно для выставки работ детей.



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УМЫВАЛЬНОЙ КОМНАТЕ.

Общая площадь: 11,8 м²; туалетная комната – 5,1 м², умывальная комната – 6,2 м².

Освещение: лампочное, 2 плафона по 1 лампочке 75 Вт.

Напольное покрытие: напольная керамическая плитка, стены облицованы керамической плиткой.

Наличие дневного света: 2 окна стандартного размера.

В туалетной комнате: 3 унитаза с сиденьями, возле каждого унитаза ёмкость для чистых квачей, 2 шкафа – горшечника с детскими горшками – 26 штук.

В умывальной комнате: 4 детские раковины, 4 умывальника, 7 – напольных полотенец на 26 ячеек, 4 зеркала, список детей на полотенца, 4 дозатора с жидким мылом, пластиковая ванная для мытья ног.

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О СПАЛЬНОЙ КОМНАТЕ.

Спальная комната отсутствует, сон детей в дневное время осуществляется в групповой комнате на индивидуальных раскладушках.

В групповой комнате находится кладовая – хранилище для белья, в нем находятся индивидуальное постельное белье, матрасы и раскладушки индивидуальные на каждого ребёнка:

- 25 раскладушек;
- 25 комплектов постельного белья;
- 25 подушек;
- 25 матрасов;
- список детей на раскладушки и постельные принадлежности.

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГРУППОВОЙ КОМНАТЕ.

Общая площадь: 60,3 м².

Освещение: 10 светильников с лампами дневного света (по 2 в каждом), 1 светильник (1 лампа) на стене, над учебной зоной.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 3 больших окна.

Цель: использование развивающей предметно - пространственной среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Мебель: 7 двухместных столов, 26 детских стульев, 1 стол для воспитателя, 1 стол для раздачи пищи, 4 больших стула, 2 больших шкафа (для методической литературы и пособий, а также для посуды).

Детская игровая мебель: 5 детских модулей («Магазин», «Больница», «Книжный уголок», «Кухня», «Мягкая мебель»), угловая детская стенка для игрушек, тумбочка для спортивного инвентаря.

Дополнительные образовательные средства групповой комнаты: палас, доска, фортепиано для музыкальных занятий.



Развивающая предметно – пространственная среда в группе организована с учётом требований ФГОС ДО по образовательным областям:

- 1) *социально – коммуникативное развитие;*
- 2) *познавательное развитие;*

- 3) *речевое развитие;*
- 4) *художественно эстетическое развитие;*
- 5) *физическое развитие.*

Центр творчества

Цель: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изо-деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей
- развитие детского творчества
- приобщение к изобразительному искусству

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов, трудовая.

В данном уголке находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации

Центр творчества оснащён:

- ✓ цветные карандаши,
- ✓ восковые мелки,
- ✓ краски гуашевые,
- ✓ кисточки,
- ✓ непроливайки,
- ✓ плакат «Цвет, палитра, форма»,
- ✓ трафареты пластмассовые,



- ✓ фломастеры,
- ✓ трафареты в книгах,
- ✓ книжки - раскраски,
- ✓ бумага для рисования,
- ✓ цветная бумага,
- ✓ клей,
- ✓ кисти для клея,
- ✓ пластилин воздушный,
- ✓ формочки и оттиски для пластилина,
- ✓ доски для лепки.

Книжный уголок

Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей, средствами детской художественной литературы.

Задачи:

- удовлетворение разнообразных литературных интересов детей;
- формирование у детей интереса к художественной литературе;
- создание психологически комфортных условий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в группе;

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора, трудовая, коммуникативная.

Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы

по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

Центр оснащён:

- ✓ тематические альбомы для рассматривания;
- ✓ иллюстрированные книги стихов и сказок,
- ✓ детские журналы,
- ✓ наборы сюжетных картинок,
- ✓ альбомы «Мамы и детки», «Овощи и фрукты», «Космос», «Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные»,
- ✓ набор рассказы сказку по картинкам: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Репка».
- ✓ портреты писателей.



Центр логики и математики, центр экспериментирования, центр конструирования

Цель: формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.

Задачи:

- развитие творческих задатков и воображения;
- формирование знаний о самом себе, окружающей среде и свойствах различных предметов;
- знакомство с понятиями: цвет, форма, размер, количество, время, пространство.

Реализуемые образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

Реализуемые виды деятельности: познавательно – исследовательская, формирование элементарных математических представлений, коммуникативная, изобразительная, конструирование из различных материалов, трудовая.

Центр логики и математики оснащен:

- ✓ числовой ряд,
- ✓ игра «Фигуры»,
- ✓ игра «Развивающее лото»,
- ✓ игра «Весёлый счёт»,
- ✓ лото «Птицы»,
- ✓ пазлы большие 4шт,
- ✓ пазлы средние 8 шт,
- ✓ настольная игра «Лото»,
- ✓ домино «Простоквашино»,
- ✓ скрепыши «Животные»,
- ✓ игра «Мозаика» - 4 шт.
- ✓ набор для конструирования «Крико ко».



Ц

ентр экспериментирования оснащен:

- ✓ набор карточек «Научные ответы на детские «Почему?»»,
- ✓ набор карточек «Секреты знакомых предметов»,
- ✓ тарелки и ложки для опытов,
- ✓ лупа



- ✓ красители – акварельные краски,
- ✓ песок, глина,
- ✓ совок, ситечко, ведро, лейка для опытов,
- ✓ баночки с солью и сахаром,
- ✓ баночки с семенами арбуза, фасолью, горохом, каштаном,
- ✓ клеенка,
- ✓ лук пророщенный,
- ✓ альбомы «Времена года»,
- ✓ календарь природы.

Центр конструирования оснащен:

- ✓ конструктор «Лего» мелкий,
- ✓ набор мелких кубиков,
- ✓ набор больших кубиков,
- ✓ конструктор «Лего» большой,
- ✓ набор деревянных кубиков,
- ✓ набор строительных инструментов,
- ✓ конструктор магнитный,
- ✓ конструктор настольный – 4 шт.



Центр познания и коммуникации

Цель: формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.

Задачи:

- прививать любовь к отечеству, гордость за его культуру;
- воспитание чувства собственного достоинства у ребенка, как представителя своего народа;

- воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Реализуемые образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: познавательно – исследовательская, коммуникативная.

Центр познания и коммуникации оснащен:

- ✓ портрет президента РФ
- ✓ Кремль макет
- ✓ флаг России,
- ✓ набор открыток «Тверь»,
- ✓ альбом «Волга – матушка»,
- ✓ альбом «Тверской край»,
- ✓ альбом «Зубцов»,



- ✓ набор карточек «Россия»,
- ✓ комплекты разрезных карточек «Экзотические животные», «Дикие животные», «Лесные и домашние животные»
- ✓ плакаты «Домашние животные», «Лесные животные»
- ✓ альбом домашние животные «Мамы и детки»,
- ✓
- ✓ игра «Огород»,
- ✓ альбом «Ядовитые растения»,

- ✓ альбомы «Весна», «Осень»

- ✓ наборы игрушек «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Овощи и фрукты»

Центр безопасности.

Цель: закрепить представление о правилах дорожного движения (ПДД), жизненно необходимой безопасности.

Задачи:

- ~ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ~ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ~ передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ~ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.
- ~ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Реализуемые виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная активность.

Центр оснащен:

- ✓ плакат «Безопасность на дороге»,
- ✓ наглядный материал: светофор и дорожные знаки,
- ✓ пожарные машины- 3шт,
- ✓ настольная игра «По дороге в детский сад»,

- ✓ книга «Мой друг – светофор»,
- ✓ лото «Знаки дорожного движения»,
- ✓ настольная игра «Я водитель»,
- ✓ книжка «Юный спасатель»,
- ✓ дидактическая игра «Собери светофор»,
- ✓ книга М.Дружинина «Посмотри на светофор»



Центр музицирования и театрализации.

Цель: развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчетливость произношения.

Задачи:

- закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонации, движения)
- воспитывать любовь к театру и музыке
- развивать самостоятельность в организации театрализованной деятельности

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: игровая, коммуникативная, музыкальная, двигательная.

Центр театрализации оснащен:

- ✓ ширма настольная,

- ✓ теневой театр по сказке «Красная шапочка»,
- ✓ набор кукол к сказке «Три поросёнка»,
- ✓ набор кукол к сказке «Три медведя»,
- ✓ набор кукол к сказке «Маша и медведь»,
- ✓ набор кукол к сказке «Лиса и волк».



Центр музицирования оснащен:

- ✓ гитара,
- ✓ бубны- 3шт,
- ✓ барабаны- 3шт,
- ✓ гусли,
- ✓ металлофон,
- ✓ погремушки,
- ✓ дудка,
- ✓ колокольчики.



Центр игры.

Цель: осуществление всестороннего развития ребенка через сюжетно-ролевую игру.

Задачи:

- формировать умение играть рядом друг с другом;
- учить использовать в играх не только игрушки, но и предметы заместители;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная активность, трудовая.

Центр игры является составной частью общего игрового пространства групп.

Одна из главных задач, стоящая перед педагогическим коллективом - защита дошкольников от чрезмерной перегрузки. Поэтому в ДОУ уделяется особое внимание развитию игровой деятельности.

Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы».

В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр.

Игровое пространство предусмотрено для игр и мальчиков, и девочек.

Магазин:

- ✓ модуль «Магазин»,
- ✓ кассовый аппарат,
- ✓ весы,
- ✓ набор «Овощи»,
- ✓ набор «Фрукты»,
- ✓ набор «Хлебо-булочные изделия»,
- ✓ муляжи денег



Больница:

- ✓ модуль «Больница»,
- ✓ 2 белых халата,
- ✓ 2 белые шапочки,
- ✓ набор медицинских инструментов,
- ✓ набор пластмассовых баночек,
- ✓ бумага для записей,
- ✓ карандаши.



Кухня:

- ✓ модуль «Кухня»,
- ✓ набор чайной посуды: чашки, чайник, сахарница,
- ✓ ложки, вилки, тарелки, кастрюли, сковородки,
- ✓ фартуки, прихватки,
- ✓ продукты.



Гараж:

- ✓ грузовые и легковые автомобили,
- ✓ автомобили специального назначения,
- ✓ самолет, вертолет,
- ✓ экскаватор,
- ✓ набор инструментов,

- ✓ набор мелких машин.

Центр двигательной активности, центр уединения

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи:

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная активность.

Центр двигательной активности оснащен:

- ✓ кольцеброс,
- ✓ Кегли - 20 шт,
- ✓ мячи большие - 20 шт,
- ✓ мячи пластмассовые - 8шт,
- ✓ мячи средние - 5шт,
- ✓ балансир,
- ✓ джампер – 2шт.
- ✓ массажные мячи – 2шт.
- ✓ гимнастические палки - 15шт.



Центр уединения оснащен:

- ✓
- ✓
- ✓



Диван

Шатер из тюли

Подушки